

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ МЕДИАЦЕНТРОВ**

Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки: Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов-магистрантов целостного представления о возникновении, развитии, современном состоянии медиацентров в едином информационном пространстве школы; формирование компетенций, позволяющих успешно осуществлять информационно-библиотечную деятельность в медиацентрах.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систематизированные знания в области теории становления и развития школьных медиацентров;
- сформировать у студентов представление о нормативно-правовом обеспечении деятельности медиацентров;
- сформировать специальные знания в области библиотечно-информационной деятельности медиацентров;
- выработать умения аргументировано применять полученные знания в процессе организации библиотечно-информационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана («Дисциплины (модули) по выбору»), разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Дисциплина «Организация школьных медиацентров» изучается студентами очной формы обучения в 4 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовое документирование управленческой деятельности библиотек», «Кадровый менеджмент в библиотеке», «Инновационные технологии библиотечно-информационной деятельности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
ПК-3 Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	ПК 3.1. – аргументированно выбирает, применяет и разрабатывает инструментарий технологического менеджмента для решения типовых задач управления библиотекой	атрибутивные признаки технологии как науки; структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; когнитивный потенциал технологического подхода	использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы	методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования
ПК-4 Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в	ПК- 4.1. - Демонстрирует целостное представление о системе образования и управлении образованием	основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и	осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной	психолого-педагогическим и методиками; методикой организации учебного процесса с использованием

библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования		технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования	психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов	интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды
--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы – 72 академических часа по очной и заочной формам обучения.

Объём дисциплины и виды учебной работы для студентов магистратуры, обучающихся на дневной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	14	14
Семинарские занятия	12	12

Самостоятельная работа:	40	40
ИКР	6	6
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 з.е.	72 / 2 з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины и виды контактной работы для студентов магистратуры, обучающихся на дневной форме обучения:

№ те м	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Форма текущей аттестации Форма промежуточной аттестации
					ИКР	СРС	
1	Школьный медиацентр как отражение инновационных процессов информационного общества	4	1		1	10	Эссе
2	Библиотечный медиацентр в едином информационном образовательном пространстве школы	4	1	2	1	10	Сообщения и доклады на семинаре. Выполнение индивидуализированного практического задания.
3	Цели, задачи и функции медиацентра	4	2	2	1	10	Сообщения и доклады на семинаре (рубежный контроль)
4	Библиотечно-педагогическая	4	4	4	1	5	Сообщения и

	деятельность в медицентре						доклады на семинаре. Эссе. Выполнение индивидуализированного практического задания.
5	Формирование информационной культуры учащихся	4	4	2	1	5	Сообщения и доклады на семинаре. Выполнение индивидуализированного практического задания.
6	Методическое обеспечение медицентров и подготовка педагогов-библиотекарей	4	2	2	1		Сообщения и доклады на семинаре. Выполнение индивидуализированного практического задания.
	ИТОГО: 72		14	12	6	40	Зачёт

Тема 1. Школьный медицентр как отражение инновационных процессов информатизации общества

Становление информационного общества. Основные признаки и тенденции его развития. Переход информации в разряд важнейших категорий общественного развития. Межправительственная программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Цель и задачи программы.

Нормативные документы - основа деятельности школьных медицентров, Руководство ИФЛА для школьных библиотек. Федеральные закон «Об образовании», «О библиотечном деле», Постановление Правительства

«Электронная Россия», Программа развития образовательной системы «Качество образования». Цели и задачи образования.

Школьный медиацентр - информационный центр на уровне общеобразовательного учреждения. Развитие школьных медиацентров как отражение инновационных процессов информатизации общества и в сфере образования. Реализация технологических возможностей медиацентров. Формирование информационных электронных ресурсов, участие в специализированных проектах. Проект «Информационные ресурсы библиотеки для детей и юношества в Интернет».

Тема 2. Библиотечный медиацентр в едином информационном образовательном пространстве школы

Понятие информационного образовательного пространства. Его структура. Составляющие основу структуры. «Не-электронное» информационное пространство школы. Интранет – наличие внутренней локальной сети. Интернет, позволяющий вести поиск, анализ и накопление ссылок на веб-ресурсы для различных групп пользователей из числа участников педагогического процесса.

Отечественные и зарубежные специалисты о создании в учебных заведениях медиацентров. Исследователи Е.Н. Ястребцева, Т.В. Майстрович о медиацентрах, их роли в школьном образовании. Определение основных этапов создания, эффективно действующего библиотечного медиацентра в школе.

Влияние содержания образования на работу школьных медиацентров. Программы создания и развития медиатек и медиацентров. Учет при их создании постоянно изменяющихся образовательных и индивидуальных потребностей участников образовательного процесса. Компоненты

эффективного функционирования медиацентра как целостной информационной системы.

Библиотечный медиацентр как подсистема в общей системе дистанционного образовательного и информационного обслуживания.

Состав информационных ресурсов медиацентров. Электронный каталог как основной информационный ресурс. Текстовые базы данных. Краеведческая электронная информация. Тематические базы данных. Электронная коллекция для детских и юношеских медиатек. Детско-юношеская медиатека и создание единых информационных сетей. Сетевые ресурсы, как способ взаимодействия с национальными, научными, специальными библиотеками, учреждениями культуры, образования, воспитания, информационными центрами.

Материально-техническое обеспечение системы медиацентров.

Семинар 1. Современный медиацентр для детей и юношества.

Тема 3. Миссия, задачи и функции медиацентра

Миссия школьных медиацентров. Предоставление обучающих программ, книг и иных информационных ресурсов всем членам школьного коллектива. Способствовать развитию личности для успешного существования в современном информационном обществе. Воспитывать информационно грамотных учащихся, способных эффективно использовать все виды информации.

Задачи школьного медиацентра. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем формирования информационного банка на различных видах носителей информации. Формирование у пользователей информационной культуры. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Базисные функции медиацентра: образовательная, информационная, культурная. Формирование библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся, педагогов, родителей. Консультирование читателей при поиске и выборе информационных источников. Проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-библиографических знаний, по культуре чтения в электронной среде. Формирование навыков и умений поиска информации. Ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей читателей, каталогов и картотек на традиционных и/или машиночитаемых носителях, справочно-информационного фонда. Создание единого информационного школьного пространства. Приобретение, сбор, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов. Поддержка учебно-воспитательного процесса печатными материалами. Оказание платных услуг населению и другим организациям.

Семинар 2. Задачи школьного медиацентра и базисные функции.

Тема 4. Библиотечно-педагогическая деятельность в медиацентре
Формирование знаний, умений и навыков в образовательном информационном пространстве медиацентра. Дифференцированный подход в процессе библиотечно-педагогической деятельности. Специализированные программы для дошкольников и младших школьников. Игровые формы работы с читателями-детьми в медиацентре. Значение классики иллюстрации детской книги в развивающих играх для дошкольников и младших школьников в медиасреде. Игровые зоны для младших школьников. Использование синтеза искусств в процессе эстетического развития учащихся.

Медиа – приложения как способ освоения школьных дисциплин
Мультимедиа в информационном обеспечении: наличие электронных словарей, справочников, энциклопедий. Мультимедиа в эстетическом развитии личности растущего человека. Посещение виртуальных музеев,

картинных галерей, выставок. Приобщение к мировой и отечественной культуре. Мультимедиа как средство самообразования. Мультимедийные технологии.

Оказание помощи юным читателям в освоении Интернет – ресурсов. Рекомендации лучших сайтов в помощь образованию. Консультации. Библиотекарь-педагог как навигатор, аналитик информационных потоков. Электронная среда как средство приобщения к чтению. Формирование у школьников способности профессионально ориентироваться в Интернет-потоках.

Негативные явления детства и их отражение в Интернет – пространстве. Методы защиты от игровой и компьютерной опасности. Погружение юных читателей в виртуальный мир и уход от реальности как проблема Интернет - пространства. Способы преодоления игровой и компьютерной зависимости. Переключение интересов читателей-детей в процессе библиотечно-педагогической деятельности. Система «Интернет-Цензор». Специальные фильтры, разработанные фирмой Microsoft. Библиотечно-педагогическая работа с новым компьютерным поколением читателей-детей. Цели освоения глобальной сети у юных читателей. Предпочтения юных читателей в процессе освоения Интернет – пространства. Интернет–пространство и развитие личности растущего человека. Интернет как способ творческого самовыражения. Интернет – пространство как способ реализации творческих способностей растущего человека. Критерии отбора сайтов. Международный опыт. Экстренные меры по поддержке детского чтения. Сайты детских библиотек России как способ дистанционного обучения и развития, руководства детским чтением.

Семинар 3. Библиотечно-педагогическая деятельность в медиacentрах.

Семинар 4. Мультимедиа-технологии в процессе библиотечно-педагогической работы

Тема 5. Формирования информационной культуры школьников

Роль медиацентров в решении задач информационной подготовки, учащихся в условиях динамично меняющегося мира и смены парадигмы образования. Концепция формирования информационной культуры личности как реакции международного сообщества на необходимость специальной информационной подготовки человека. Взгляд российских ученых на проблему информационной культуры личности. Труды Н.И. Гендиной, Н.И. Колковой, Г.А. Стародубовой, Ю.В. Уленко.

Учитель и школьный библиотекарь – организаторы формирования информационной культуры учащихся. Создание комплекса учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Методы, формы и средства обучения, учащихся основам информационной культуры в условиях школьного медиацентра.

Семинар 5. Проблемы формирования информационной грамотности и информационной культуры: международный и отечественный подходы.

Тема 6. Методическое обеспечение медиацентров и подготовка педагогов-библиотекарей

Методическая поддержка школьных медиацентров. Методическое обеспечение стабильного функционирования библиотечно-педагогического процесса. Методическая поддержка инновационных процессов, направленных на развитие и обновление методики библиотечной деятельности. Создание условий для профессионального совершенствования

педагогов-библиотекарей. Организационная структура методического обеспечения деятельности школьных медиacentров.

Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов-библиотекарей. Формы повышения квалификации. Выявление, изучение, обобщение библиотечного опыта работы. Организация, подготовка конкурсов профессионального мастерства. Современные технологии в организации методической работы. Технология проектирования. Исследовательская технология. Технология критического мышления через чтение и письмо. Информационно-коммуникационные технологии. Современные подходы к организации деятельности библиотекарей-педагогов для детских и юношеских библиотек. Деятельностный подход. Тьюторское движение. Компетентностный подход. Оснащение медиатек программно-методическими материалами. Инновационные процессы в методическом обеспечении деятельности детских и школьных медиатек. Качественные показатели работы медиатек. Способы передачи инновационного опыта.

Семинар 6. Методическое обеспечение медиacentров

и подготовка педагогов-библиотекарей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине, образовательные технологии

Изучение учебного материала осуществляется посредством сочетания традиционных форм обучения - проблемных лекций, тематических семинаров, дискуссий, а также рефлексивных, к которым относятся деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, индивидуальные и групповые задания. Студенты осуществляют активную поисковую деятельность, используя электронные базы данных.

Основными видами учебных занятий являются лекции, семинары и практические работы.

Цель лекций – сформировать у студентов стройную систему научных знаний по дисциплине, научный подход к организации и деятельности библиотечных медиацентров, проведению научно-исследовательской работы, обеспечить понимание ими закономерностей развития научной мысли, ее роли в жизни общества.

Важное место в учебном процессе занимают семинарские занятия, предназначенные для углубления и закрепления знаний, формирования у обучаемых навыков самостоятельного анализа научной литературы, умения дискутировать, аргументировано высказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам. В процессе групповых занятий магистранты активно обмениваются мнениями по различным проблемам науки, посвящают им свои доклады и сообщения.

Значительная роль в подготовке магистров принадлежит самостоятельной работе, в процессе которой они закрепляют и расширяют знания в области организации школьных медиацентров. Важно, чтобы магистры в процессе самостоятельной работы использовали различные источники: публикации в научных журналах, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учреждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки.

Списки основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов по дисциплине представлены в п.7.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль освоения материала по дисциплине осуществляется регулярно в процессе завершения соответствующего аудиторного занятия и краткого обсуждения изложенной проблематики.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся выполняют предлагаемые педагогом индивидуализированные практические задания и готовят ответы на вопросы семинаров, сообщения, и доклады, тематические эссе, которые позволяют оценить уровень текущего усвоения теоретического материала.

Наиболее эффективной формой текущего контроля знаний студентов и результатов их самостоятельной работы над материалом дисциплины являются семинарские занятия, на которых обучающиеся выступают с индивидуальными или групповыми сообщениями, докладами, обмениваются аргументированными мнениями, дискутируют.

Текущий рубежный контроль по дисциплине осуществляется в форме полусеместровой аттестации, предполагающей индивидуальную балльную оценку учебной активности каждого студента.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию студентов в ходе промежуточной аттестации, которая проводится в форме зачета.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Информация это:	<ul style="list-style-type: none"> а) Содержание любых документов и сообщений. б) Сведения, передаваемые средствами массовой информации. в) Данные, удовлетворяющие информационную потребность конкретного пользователя. г) Все перечисленное
2.	Информационная потребность это:	<ul style="list-style-type: none"> а) Потребность человека в распространении информации, полученной в результате своей жизнедеятельности, развития и общественной деятельности. б) Потребность человека в получении информации, необходимой для поддержания своей жизнедеятельности, развития и общественной деятельности. в) Потребность человека в реализации в своей повседневной деятельности информации, полученной из окружающего мира. г) Все вышеперечисленное.
3.	Какие основные характеристики электронных документов?	<ul style="list-style-type: none"> а) Вид/тип информации, вид/тип носителя, формат хранения и представления. б) Количество страниц текста, размер шрифта, формат страницы. в) Правообладатель, режим доступа. г) Все вышеперечисленные.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
4.	Что можно отнести к понятию «информационно-поисковый язык»?	а) Ключевые слова и дескрипторы. б) Рубрикаторы и тезаурусы. в) Все вышеперечисленное. г) Ни один ответ не верен.
5.	Что означает термин «информатизация» применительно к библиотекам?	а) Процесс обеспечения человечества многообразием информационных ресурсов, неисчерпаемым источником которых является информационная сфера Вселенной. б) Создание условий, способствующих удовлетворению информационных потребностей её пользователей на основе формирования и использования информационных ресурсов. в) Все вышеперечисленное. г) Ни один ответ не верен.
6.	В чем состоит основная цель создания электронной библиотеки?	а) не отстать от прогресса б) облегчить работу библиотекаря в) заработать деньги для поездки за рубеж г) улучшить доступность материалов для пользователя
7.	Релевантность это:	а) Характеристика квалификации пользователя. б) Характеристика соответствия документа информационным потребностям пользователя. в) Характеристика соответствия документа содержанию запроса. г) Характеристика электронного документа
8.	Какие возможности открываются для пользователя при создании электронной библиотеки?	а) улучшение качества обслуживания б) снижение стоимости обслуживания в) возможность скопировать большее число документов г) возможность заслужить похвалу от начальства
9.	На какие виды делятся электронные информационные ресурсы по степени доступности?	а) Общедоступные и с ограниченным доступом. б) Недоступные и доступные в) Доступные по специальному требованию и находящиеся в открытом доступе. г) Все вышеперечисленные.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
10.	Какие из названных компонент вычислительной техники обязательно присутствуют в структуре электронной библиотеки?	а) ускоритель электронов б) телекоммуникационный сервер в) сканер г) модем
11.	Какая основная трудность для библиотекаря при создании электронной библиотеки?	а) увеличение нагрузки на площадь пола в помещениях библиотеки б) увеличение уровня шума в помещениях библиотеки в) исчезновение из оборота традиционных документов г) увеличение нагрузки на библиотекаря
12.	Можно ли считать, что электронные библиотеки полностью вытеснят обычные?	а) нет, скорее можно говорить о сосуществовании б) да, вытеснят в) они с самого начала создаются и существуют независимо друг от друга г) электронные библиотеки исчезнут, как только пройдет мода на них
13.	Что такое метаданные?	а) это коллекция метафор б) это набор данных, размеченных особым образом в) это информация об информации г) это очень большое количество данных
14.	Что такое лицензирование доступа?	а) это договор о праве временного пользования чужой собственностью б) это разрешение наступать и отступать в) это договор о покупке библиотечных материалов г) это разрешение на открытие библиотеки
15.	Что такое электронный ресурс?	а) это тематически подобранный массив электронных документов б) это ресурс работы электронного устройства в) это срок действия разрешения на использование электроэнергии г) это полнота охвата сети пользователей Интернет

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
16.	В чем отличие сетевых электронных (онлайновых) ресурсов от локальных (офлайновых) электронных ресурсов ?	а) сетевые ресурсы доступны в любое момент б) сетевые ресурсы относительно дешевле в) локальные офлайновые ресурсы имеют более высокое качество г) локальные офлайновые ресурсы не защищены авторским правом
17.	Какие из перечисленных методов не используются при создании электронных ресурсов?	а) сканирование б) микрофильмирование в) ручной ввод с клавиатуры г) выгрузка из сети
18.	Что такое пространственное разрешение сканера?	а) этот габариты сканера б) это наличие разрешения на сканирование в) это свойство различать мелкие детали изображения г) это качество цветопередачи изображения
19.	Какой параметр в наименьшей степени влияет на доступность сетевого документа?	а) расстояние до сервера б) стоимость доставки или лицензирования в) уровень стандартизации г) платность или бесплатность ресурса
20.	Что такое Дублинское ядро?	а) Пушечное ядро специального калибра б) коммуникативный формат представления метаданных электронных ресурсов в) Руководящий орган международной общественной организации по продвижению электронных ресурсов г) международная система маркировки электронных публикаций
21.	Что такое спам?	а) это акроним от названия процесса "Сетевой Поиск Архивных Материалов" б) это устройство памяти в персональном компьютере в) это интернациональный язык общения программистов г) это массовые рекламные сообщения, доставленные вам по электронной почте

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
22.	Какие действия библиотекаря не могут трактоваться как нарушение права на частную жизнь?	а) обсуждение с коллегами книжных пристрастий того или иного читателя б) передача на основании решения суда сведений о конкретных запросах данного читателя в) использование в статистических и обзорных статьях примеров с упоминанием фамилий читателей г) отказ в выдаче той или иной книги на основании ее непристойности
23.	Какая из перечисленных ниже причин предоставляют наибольшую опасность для сохранности информации?	а) предательство системного администратора б) вторжение хакера в) визит налоговой инспекции г) выключение электропитания
24.	Что такое компьютерный вирус?	а) зловредная программа, без Вашего ведома внедряющаяся в компьютеры и саморазмножающаяся б) программа обработки данных биомедицинских наблюдений за вирусами в) небольшое устройство для прочистки памяти компьютера г) устройство, позволяющее осуществить связь компьютера с простейшими биообъектами
25.	Что такое сетевой червь?	а) это червяк, запутавшийся в сети б) это червь, выделяющий паутину, из которой создается липкая сеть в) это зловредная программа, распространяющаяся самостоятельно по сети г) этот насекомое, поедающее пластмассовые детали компьютера

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
26.	Что такое кибервойна?	а) это война киборгов с людьми б) это соревнование в росте вычислительной мощности машин в) это преднамеренная диверсия, направленная на вывод из строя компьютерных средств противника г) это обстрел противника с наведением на цель с помощью компьютера
27.	Какие из перечисленных методов могут оказаться полезными для профилактики заражения вирусами?	а) работа короткими сеансами б) работа по ночам в) регулярная перезагрузка компьютера г) своевременная установка и обновление антивирусных защитных программ
28.	Что такое «цифровой разрыв» ?	а) это неравномерность уровня развития информационных технологий в разных социальных группах человеческого общества б) это разрыв соединений в персональном компьютере в) это нарушения связи компьютера с Интернет г) это пробел в ряду натуральных чисел
29.	Что такое контрафактная продукция?	а) это продукция, при производстве которой были сделаны контрольные замеры объявленного на этикетке содержания б) это продукция, изготовленная без разрешения правообладателя на производство в) это продукция, с которой не уплачивается налог на добавленную стоимость г) это продукция, оплачиваемая по факту отгрузки
30.	Какой из информационных ресурсов является электронной библиотекой	а) Электронная библиотечная система б) Электронный архив в) Дискавери система г) Все вышеперечисленные

Тематика и содержание семинарских занятий, перечень и характеристика индивидуализированных практических заданий, проблематика эссе для выполнения в рамках самостоятельной работы, перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту) *представлены в «Фонде оценочных средств»*, являющемся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная:

1. Антипова, В. Образовательная функция школьного библиотечного медиацентра /А. Антипова. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://poipkro.pskovedu.ru/cnpi/bibliotekaru/kursy.htm>
2. Гендина, Н.И. Интеграция информационной и медиаграмотности: новые инициативы ЮНЕСКО и ИФЛА в контексте реалий российского информационного просвещения /Н.И. Гендина //Школьная библиотека. – 2012. - № 9-10. – С. 31-39.
3. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – Москва: РШБА, 2008. – 352 с.
4. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника. Учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных организаций. Учебная программа для учащихся первых классов /Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова //Школьная библиотека. – 2015. - № 5-6. – С. 134.
5. Иванова, Г.А. Библиотечная педагогика: Учебное пособие /Г.А. Иванова. – Москва: РШБА, 2017. – 248 с.

6. Иванова, Г.А. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом: Учебное пособие /Г.А. Иванова, В.П. Чудинова. – Москва: РШБА, 2012. – 376 с.
7. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru>
8. Руководство ИФЛА для школьных библиотек //Школьная библиотека. – 2015. - №10. – С.4 – 51.

б) дополнительная литература

1. Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде. - М.: Школьная библиотека, 2004. - 336 с.
2. Жукова, Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки / Т.Д. Жукова, В.П. Чудинова. – Москва: РШБА, 2007. – 222 с.
3. Иванова, Г.А. От бакалавра до магистра: перспективы образования школьных библиотекарей / Г.А. Иванова // Школьная библиотека. - 2009. - № 3. - С. 43-46.
4. Иванова, Г.А. Школьный библиотекарь: Становление профессии / Г.А. Иванова. - Москва: Школьная библиотека, 2004. - 288 с.
5. Педагогика детского чтения: история, теория, перспективы: материалы междунар.науч.конф.- Москва: МГУКИ, 2008.-122 с.
6. Полевина, Е.В. Лаборатория инновационного развития читателей-детей в библиотеке // Вузы культуры и искусств в мировом образовательном пространстве: новые пути наук о культуре: Материалы международной научно-практической конференции. Ч.2. – Москва: МГУКИ, 2009. - С. 74-78.
7. Справочник школьного библиотекаря /О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская; Т.Д. Жукова; под ред. Ю.Н. Столярова. - Москва: Школьная библиотека, 2006. - 448 с.

8. Тихомирова, И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря: учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов / И.И. Тихомирова. – Москва: РШБА, 2014. – 464 с.
9. Школьные библиотеки мира: современное состояние и тенденции развития. Сборник. (Открытый доступ. Библиотеки за рубежом. 2009) / сост. С.В. Пушкова. – Москва: РШБА, 2009. – 240 с.
12. Ястребцева, Е.Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения / Е.Н. Ястребцева. – Москва: БМУ, 2002. -128 с.

в) перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

Помимо рекомендованных основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться публикациями в отечественных и зарубежных периодических изданиях, среди которых журналы «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Библиотека», «Школьная библиотека», обзорно-аналитическое и справочное издание «Библиотечное дело – XXI век», а также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся включает такие виды и формы как: подготовка к семинарским занятиям, конспектирование изучаемой

литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, подготовка к семинарам, написание эссе, выполнение индивидуализированных практических заданий.

Для более углубленного изучения ряда тем рекомендуется изучать инновационный опыт школьных библиотек, отражаемый в периодических изданиях. При выполнении заданий в процессе самостоятельной работы следует использовать наглядное представление материала на ряде сайтов библиотек.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает изучение и анализ источников по теме (как рекомендованных педагогом, так и самостоятельно выявленных). Наиболее результативным является написание самостоятельного эссе по ключевым темам освоенного материала, в котором изложить собственное восприятие вопроса и обозначить актуальные проблемы.¹

Крайне значимым является участие магистров в аудиторных занятиях, что позволит системно осваивать учебный материал, успешно пройти текущий контроль знаний и подготовиться к рубежной и промежуточной аттестации.

9. Перечень информационных технологий, используемых в преподавании дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии: предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института

¹Развернутые методические материалы представлены в отдельной части Учебно-методического комплекса «Методические рекомендации по дисциплине».

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном и цифровым проектором для проведения лекционных и семинарских занятий. Библиотека с читальным залом; специализированная учебная лаборатория для практических занятий и самостоятельной работы бакалавров, оснащенная всем необходимым комплексом материально-технических средств, от копировальной техники, аудио-видеоустройств, до персональных компьютеров с выделенным доступом к сети Интернет.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор–составитель: Г.А. Иванова, доктор педагогических наук, профессор